

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 3

Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ Центр развития ребенка №3

Протокол № 1 от «21» 09 2023 г.

Председатель Педагогического совета

Красева А.Р. /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Центр развития ребенка №3

Красева А.Р. /

Введено в действие приказом

от «21» 09 2023 г. № 41-0



Рабочая программа совместной деятельности

Педагога с детьми 6-7 (8) лет

(подготовительная группа № 11ОНР)

на 2023 – 2024 уч. г.

Составили:

Силаева Н.В.

Волгоград 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>I.</u>	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	– Пояснительная записка: цель, принципы формирования Программы. – Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста – Планируемые результаты реализации Программы.
<u>II</u>	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>
	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: ○ социально-коммуникативное развитие; ○ познавательное развитие; ○ речевое развитие; ○ художественно-эстетическое развитие; ○ физическое развитие. – Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик. – Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.
<u>III</u>	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>
	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. – Режим и распорядок дня в группе – Перечень методических, литературных источников для реализации Программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа группы компенсирующей направленности для детей 6-7(8) лет с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- основной адаптированной образовательной программой МОУ Центр развития ребенка №3

Цель реализации программы соответствует: (п.10.1 ФАОП ДО)

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 10.2 ФАОП ДО) Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3, 10.3.3. ФАОП ДО

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент): создание условий для становления у дошкольников ценностного отношения к культурно-историческому наследию и природными особенностям родного города, чувства сопричастности к его настоящему и будущему, желание принимать участие в социально значимых событиях.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом через естественное вхождение в целостный образовательный процесс посредством
- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного города, перерастающий в потребность бережного отношения к его историческому и культурному наследию.
- Способствовать становлению у дошкольников эмоционально-ценностного эстетического отношения к семье, дому, городу, родному краю.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
 - Создать условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, проявления активности в нём, основанной на эмоциональной отзывчивости и уверенности в себе, своих возможностях.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Физическое развитие» направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Оуществляется на основе использования методик и технологий.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Цели Обязательной части Программы реализуются через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР:

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в ДООУ (от 1 года до 2 лет), ориентирована на контингент дошкольников с общим недоразвитием речи I, II и III уровнями речевого развития

Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют

основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР .(10.4.3. ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (10.4.3.3. ФАОП ДО)К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям Социально-коммуникативное развитие (п. 32 ФАОП ДО).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
-
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.(32.1.ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд. (п.32.1.3. ФАОП ДО)

Познавательное развитие (п.32.2.ФАОП ДО).

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя

вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений. (32.2.3.ФАОП ДО)

Речевое развитие (п. 32.3. ФАОП ДО).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для

познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие (п.32.4 ФАОП ДО).

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.(32.4.5.ФАОП ДО)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета,

оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

Физическое развитие (п.32.5ФАОП ДО).

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: развитие у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.(п.32.5.1.ФАОП ДО)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (39.3. ФАОП ДО)

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. (39.3.7 ФАОП ДО)

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (39.3.ФАОП ДО)

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР) (2023-2024 уч./год)

Таблица

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП «Наступил сентябрь-наблюдаем, исследуем, играем, читаем»	«Витаминный календарь. Осень». «Как правильно общаться с ребенком»	Акция «Дорожный светлячок» Игротека с родителями «Словесные игры с	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За

	ИПП «Речь и моторика» Буклет «Игры с хлопками» ИПП «Рассказывайте детям о правилах поведения дома». Информационный журнал «Кругозор» тема выпуска: «На пороге школы»	«Подготовка детей к школе» «Как подготовить непоседу к школе»	передачей мяча»	безопасность всей семьёй». Выставка рисунков «Краски лета» Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	ИПП «Наступил октябрь-наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Готовимся к школе» ИПП «Чем занять ребенка дома» Ширма «Профилактика нарушений осанки»	«Форма одежды на музыкальных занятиях и праздниках. «Нам пора в школу» «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» «Как научить ребёнка считать».	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Необходимость специально направленного обучения детей в условиях логопедической группы при подготовке ребенка к школе Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс-марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	ИПП «Наступил ноябрь-наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Маленькие исследователи» Информационный журнал «Кругозор» тема выпуска: «Мы в любое время года ходим тропами природы» панно «Пожелания от сердца» к празднику, посвященному «Дню матери»	«Ребенок и компьютер» «Как одеть ребенка в холодный период?» «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Праздник, посвященный «Дню матери» Мастерская добрых дел (совместное изготовление кормушек) Игротека с родителями «Семь дощечек для мастерства» Танграм.	Конкурс «Миллион эко-идей из ненужных вещей» конкурс экологической направленности
Декабрь	ИПП «Наступил декабрь-наблюдаем, исследуем, играем, читаем»	«Математика в повседневной жизни ребёнка». «Как организовать «удивительные	Экологическая акция «Сбережем елочку-красавицу». Трудовой десант «Зимний участок»	Конкурс поделок «Зима на ладони» Конкурс «Символ года»

	ИПП «Готовность ребенка к школе» ИПП «Памятка для родителей будущих первоклассников» Листовка «Осторожно, гололед!» Буклет «Удивительное рядом » Журнал «Новый год у ворот»	игры» с ребенком» «Что подарит Дед Мороз?	Совместная подготовка к новому году празднику Предложить родителя поучаствовать в украшении новогодних окон.	Выставка «Новогодние ретро – открытки»
Январь	ИПП «Наступил январь- наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Пальчиковые игры помогают говорить» Буклет «Игры по дороге в детский сад» ИПП «Поделки из снега»	«Как правильно заучивать стихи». «Как провести путешествие – прогулку по городу» «Правила первой помощи».	Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете» Рождественские колядки	Фотовыставка «Из жизни нашей группы» Предложить родителям сфотографировать смеющегося своего ребенка для фото газеты «Жизнь без улыбки – ошибка! Да здравствует смех и улыбка!»
Февраль	ИПП «Наступил февраль- наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Увлекательные исследования» Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	«От игры к учебе, или кризис 6-7 лет». « Учимся играть дома»	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества (Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...») Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества»
Март	ИПП «Наступил март- наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Пешеходы и водители». Буклет « Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования и развития личности ребенка.»	« Роль родителей в игровых проектах»	Праздник, посвященный дню 8 марта. Фольклорный досуг - «Мы давно блинов не ели» (Масленица) Реализация проекта «7 вечеров» (семейные игры) Игротека с родителями «Играем в театр»	Тематическая фотовыставка «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Фотовыставка «Да здравствует смех и улыбка!» Из жизни нашей группы
Апрель	ИПП «Наступил апрель- наблюдаем, исследуем, играем, читаем»	«Один дома после школы» «Роль семьи в воспитании	Родительское собрание «На пути к школе!»	Выставка-вернисаж совместных

	ИПП «Взрослый на дороге – пример для детей». Информационный журнал «Кругозор» тема выпуска: «Гиперактивный ребенок»	грамотного пешехода»	Участие в субботнике по благоустройству территории ДОУ. Изготовление родителями выносного материала и оформление летнего участка	рисунков и поделок к дню Космонавтики. Выставка детских работ по ПДД «Уважайте светофор» Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	ИПП «Наступил май- наблюдаем, исследуем, играем, читаем» ИПП «Развивающие игры летом» ИПП «Осторожно, улица» Листовка « Один дома»	«Летний отдых ребенка», «Что должен уметь первоклассник» «Адаптация в школе. Как помочь ребенку?»	Совместная подготовка к выпускному балу «До свиданья, детский сад!»	Выставка-вернисаж совместных рисунков и поделок ко Дню Победы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы .(п.43.1.ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. (п.43.2.ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). (п.43.3.ФАОП ДО)

**Перспективное планирование коррекционной работы
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) (2023-2024 уч./год)**

Таблица

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование
	3-4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»
Ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»
	2	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	3	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь	1	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»

	3	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4	«Новый год»
Январь	2	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
	4	«Труд на селе зимой»
Февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»
	2	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»
	3	«Комнатные растения, размножение, уход»
	4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	1	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2	«Наша Родина – Россия»
	3	«Москва-столица России»
	4	«Наш родной город»
Апрель	1	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
	2	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
	4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

Май	2	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР) представлена в виде мобильных центров детской активности

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало.
2. Банкетка для занятий у зеркала.
3. Полка или для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал)
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города .
13. Карта родного города и района.
14. Альбом «Наш город»
15. Глобус
16. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», и др.
17. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Шкаф для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Лупы, цветные стекла.
10. Краски гуашевые.
11. Безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Игра «Времена года».

15. Календарь природы.
16. Комнатные растения.
17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски .
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры .
4. Схемы и планы (схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счетные палочки.

Центр «Наша библиотека»

1. Открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкое кресло.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги по интересам.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки- застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками.
8. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить»

1. Мягкий модульный конструктор.
2. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
3. Игра «Логический домик»
4. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(семена, мелкиеракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
9. Клей.
10. Книжки-раскраски
11. Альбомы: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки (гармошки, лесенка)
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник)
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д.Кабалевский и др.)

Центр «Играем в театр»

1. Большая многофункциональная ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Бездельник светофор», «Заюшкина избушка», «Три медведя»)
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (Би-ба-бо, плоскостной настольный, пальчиковый, магнитный,) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения.
8. Парики.

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы и карточки с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад»,
7. «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки»

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники

Режим дня
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР)

Теплый период			Холодный период		
	Время	Мин		Время	Мин
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	1ч 20	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	1ч 20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	10	Утренняя зарядка	8.20-8.30	10
Завтрак	8.30-9.00	30	Завтрак	8.30-9.00	30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50	1ч 50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50	1ч 50
Второй завтрак	10.30-11.00	30	Второй завтрак	10.30-11.00	30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00	1ч 10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00	1ч 10
Обед	12.00-13.00	1ч	Обед	12.00-13.00	1ч
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	2ч 30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	2ч 30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	30	Уплотненный полдник	15.30-16.00	30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	1ч	Занятия (при необходимости)	16.00-16.30	30
			Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	1ч 30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30	1ч 50
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	30	Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	30
Уход домой	до 19.00		Уход домой	до 19.00	

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР)
на 2023-2024 уч/год**

Таблица

Занятия	Подготовительная к школе группа с ОНР		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим	2 раза	8	72
ФЭМП	2 раза	8	72
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	144
Рисование	1 раз	4	36
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	15 занятий в неделю	60 занятий в месяц	540 занятий в год

Виды детской деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Эколого-краеведческая деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра в группе и на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
КРР	

Учебный план группы компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) и определяет основные образовательные направления, их распределение с учётом специфики обучения детей от 6 до 7 (8) лет с общим недоразвитием речи и с учётом максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

**Расписание занятий
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей подготовительной к школе группы с ТНР (ОНР)**

Понедельник	Познавательное развитие 9.00-9.30 Физическое развитие (группа) 10.35-11.05
Вторник	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.35-11.05
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие 9.40- 10.10 Физическое развитие (воздух) 11.40-12.10
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.35-11.05
Пятница	Художественно-эстетическое развитие 9.00-9.30 Физическое развитие (зал) 10.10-11.40

3.2. Перечень методических, литературы для реализации Программы.

Обязательная часть АООП ДО выстроена на основе учебно-методического комплекта к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 240 с.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Основные книги комплекта:

–Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС.

–Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС.

–Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Диагностические материалы:

–Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. ФИРО

–Тимофеева Л.Л. Формирование культ Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Р/Т

–Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности «Мы и природа».

–Игралочка 1

–Игралочка 2

–Игралочка 3

– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет.ФГОС

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

–Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)

–Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. ФГОС.

–Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС

–Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет).ФГОС

–Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. ФГОС

–Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2.+СД.ФГОС

–Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФГОС

–Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1. ФГОС

–Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет. ФГОС

–Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 5-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал

–Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)

–Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

дошкольников с ОНР. Прописи (с 6 до 7 лет)

- Изучаем состав чисел. Развитие математических представлений.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

–Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Подготовительная группа, 6-7 лет

–Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 6-7 лет.

–Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

–Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I).

–Нищева Н.В. Знакомимся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II).

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС.

–Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС.

- Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС.

Физическое развитие

–Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС

Художественно-эстетическое развитие

- Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС.